

collecte

IMPARFAIT

Il jouait avec tout. Tu jouais avec tout.

Il mordillait les chaussons. Tu mordillais les chaussons.

Il lançait ses jouets en l'air. Tu lançais tes jouets en l'air.

Il ne bougeait plus. Tu ne bougeais plus.

Dans ton cahier



1. Transpose avec tu :

Zouzou jouait avec tout. Il lançait la balle et il sautait pour la rattraper.

→ Tu jouais avec tout. Tu lançais la balle et tu sautais pour la ...

2. Transpose avec Zouzou :

Tu mordillais les chaussons. Tu cassais des objets.

→ Zouzou mordillait les chaussons. Il cassait des objets.

Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom et le déterminant. Écris N sous le nom, D sous le déterminant. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

ce manteau - un bébé - un cheval - des oiseaux - des pantalons - des hirondelles - du brouillard

	Masculin	Féminin
Singulier	ce manteau, un bébé un cheval, du brouillard	
Pluriel	des oiseaux, des pantalons	des hirondelles

F15
F16

Dans ton cahier

2. Récris les groupes nominaux en changeant le nombre:

cf
F18

collecte

GROUPES NOMINAUX 2

les bouteilles vides

→ une bouteille vide

sa petite balle verte

→ ses petites balles vertes

un air malheureux

→ des airs malheureux

Jour 4

Dans ton cahier

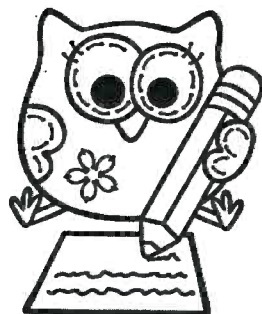
1. Recopie la phrase en remplaçant le mot en gras par un synonyme :

Mes parents font **bâtir** une maison.

2. Écris deux phrases avec le verbe ^{construire} gambader.

exemple : Je gambade dans les prés.

Mon chien gambade dans le jardin.



Production d'écrit

(facultatif)

Continuer le texte, sur le modèle du texte parlant de Zouzou :

Quand mon petit chat Bouboule était petit, il

exemple

Quand mon petit chat Bouboule était petit, il
jouait avec tout. Il mangeait mes chaussures.

Grille de correction

- J'ai continué le texte de Bouboule le chat.
- J'ai fait attention aux accords.
- J'ai pensé aux majuscules et aux points.



Autrefois, mon enfance

Une vieille dame raconte son enfance.

« Quand j'étais une petite fille, j'habitais un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, je marchais pendant plus d'une heure. J'emportais une gamelle avec mon repas. Le midi, je mangeais à l'école. J'aimais beaucoup lire. Je travaillais bien car plus tard, je voulais être maitresse.

Le soir, l'hiver, je rentrais à la maison à la nuit. Ma mère allumait la lampe à pétrole et je faisais mes devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, je montais dans ma chambre et je dormais tout de suite. J'étais fatiguée.

J'allais à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, je travaillais avec mes parents à la ferme. »

Jour 1

Questions de compréhension:

1. Qui raconte cette histoire ? *une vieille dame*
2. Pourquoi la vieille dame devait-elle marcher longtemps pour aller à l'école ? *car elle habitait loin*
3. Pourquoi a-t-elle besoin d'une lampe à pétrole ? *car il n'y avait pas d'électricité*
4. Pourquoi était-elle fatiguée ? *car elle travaillait beaucoup*
5. Qu'aurait-elle pu faire d'autre le soir ? *lire, jouer...*

**Dans ton cahier**

1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. (la cinquième phrase)
Le midi, je mangeais à l'école. → "Faire repérer les majuscules et points"
2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe : *Δ plusieurs possibilités*
à la ferme - le jeudi et le dimanche - j' - aidais mes parents
④ ① ② ③

3. Souligne le verbe et ^{entoure} encadre le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Tous les jours, les élèves mangeaient à l'école. → (manger)

Ils posaient leur gamelle sur le poêle pour la réchauffer. → (poser)

Je marchais souvent dans la boue. → (marcher)

Jour 2

AUTREFOIS, NOTRE ENFANCE

collectif

Deux vieilles dames racontent leur enfance.

« Quand nous étions des petites filles, nous habitons un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite.

Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme. »

collecte

IMPARFAIT

Je marchais pendant plus d'une heure.

Nous marchions pendant plus d'une heure.

J'emportais une gamelle. Nous emportions une gamelle.

Je mangeais à l'école. Nous mangions à l'école.

○ = à colorier ou surligner

Dans ton cahier

1. Transpose avec nous:

Je travaillais sur la table de la cuisine puis je mangeais.
 → Nous travaillions sur la table de la cuisine puis nous mangions.



2. Transpose avec je:

Nous emportons notre gamelle et nous marchions vers l'école.
 → J'emportais ma gamelle et je marchais vers l'école.

Jour 3

collecte

GROUPES NOMINAUX 2

deux vieilles dames - une vieille dame
 des petites filles - une petite fille
 un petit hameau

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant. "L'autre mot (= l'adjectif peut être supprimé!"

Ecris N sous le nom, D sous le déterminant :

des bruits désagréables - un autobus blanc - une grande serviette neuve -
 D N D N D N

des photos anciennes - une carte routière - des cartes postales -
 D N D N D N

une voiture décapotable
 D N

2. Écris-les dans le tableau:

	Masculin (un) / des	Féminin (une) / des
Singulier (un / une)	un autobus blanc	une grande serviette neuve une carte routière une voiture décapotable
Pluriel (des)	des bruits désagréables	des photos anciennes des cartes postales

F15
F16
F19

Dans ton cahier

1. Complète les groupes nominaux en ajoutant les petits mots qui donnent des précisions sur le nom : (= "des adjectifs")

des animaux - une route - le village - mes chaussures - ces vêtements - une assiette

dangereuse - sauvages - vieilles - beaux - joli - propre

→ des animaux sauvages, une route dangereuse, le joli village, mes vieilles chaussures, ces beaux vêtements, une assiette propre

Jour 4

Dans ton cahier

1. Trouve des mots de la famille de manger :

mangeur, mangeable,

immangeable, remanger.

2. Production d'écrit

Raconte à l'imparfait ce qu'on faisait quand on était en maternelle. Utilise les verbes jouer, découper, écouter, raconter: Quand j'étais en maternelle, je...

exemple

Quand j'étais en maternelle, je jouais à la dinette.

Je découpais des bandes de papier. J'étais les

histoires de la maîtresse...

Grille de correction

- J'ai raconté ce qu'on faisait en maternelle. ○
- J'ai fait attention à l'accord sujet/verbe. ○
- J'ai fait attention aux accords dans le groupe nominal ○
- J'ai pensé aux majuscules et aux points. ○

Autrefois, notre enfance

Quand nous étions des petites filles, nous habitions un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

Le soir, l'hiver, nous rentrions à la maison à la nuit. Notre mère allumait la lampe à pétrole et nous faisons nos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, nous montions dans notre chambre et nous dormions tout de suite. Nous étions fatiguées.

Nous allions à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, nous travaillions avec nos parents à la ferme.

Jour 1

Autrefois, votre enfance

collectif

Quand vous étiez des petites filles, vous habitiez un petit hameau dans la campagne. Pour aller à l'école, le matin, vous marchiez pendant plus d'une heure. Vous emportiez une gamelle avec votre repas. Le midi, vous mangiez à l'école. Vous aimiez beaucoup lire. Vous travailliez bien car plus tard, vous vouliez être maitresses.

Le soir, l'hiver, vous rentriez à la maison à la nuit. Votre mère allumait la lampe à pétrole et vous faisiez vos devoirs sur la table de la cuisine. Après le repas, vous montiez dans votre chambre et vous dormiez tout de suite. Vous étiez fatiguées.

Vous alliez à l'école tous les jours sauf le jeudi et le dimanche. Ces jours-là, vous travailliez avec vos parents à la ferme.

IMPARFAIT

Vous marchiez pendant plus d'une heure.

Vous emportiez une gamelle.

Vous mangiez à l'école.

Dans ton cahier

1. Transpose les phrases suivantes en commençant par elle

Relis le texte Quand Zouzou était un chiot pour te remettre la terminaison en mémoire :

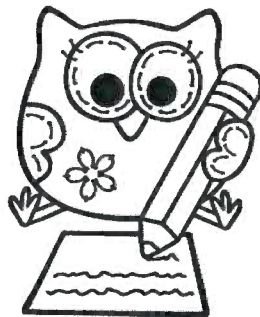
Pour aller à l'école, le matin, nous marchions pendant plus d'une heure. Nous emportions une gamelle avec notre repas. Le midi, nous mangions à l'école. Nous aimions beaucoup lire. Nous travaillions bien car plus tard, nous voulions être maitresses.

→ Pour aller à l'école le matin, elle marchait pendant plus d'une heure. Elle emportait une gamelle avec son repas. Le midi, elle mangeait.

2. Transpose avec vous :

Nous emportions notre gamelle et nous marchions vers l'école.

→ Vous emportiez votre gamelle et vous marchiez vers l'école.



Synthèse 7 : l'adjectif et l'accord dans le GN

Barre

Souligne les déterminants et les noms, entoure les autres mots (ceux que l'on peut supprimer du GN et qui donnent des précisions sur le nom.)

un petit garçon

une petite fille

un petit lapin gris - des petits lapins gris

la petite poule - les petites poules

les animaux sauvages

un chanteur connu - une chanteuse connue

un grand magicien - une grande magicienne

des pigeons blancs

un habit noir

le mot magique

un vaisseau spatial

un petit appareil photo

un jeune astronaute - de jeunes astronautes

la jungle profonde

un photographe intrépide - des photographes intrépides

une belle voix grave

la guitare électrique

les bouteilles vides

sa petite balle verte

un air malheureux

deux vieilles dames - une vieille dame

des petites filles - une petite fille

un petit hameau

⇒ les adjectifs

cf

F 19

Souligne les adjectifs dans les groupes nominaux suivants:

un chat gourmand - une route dangereuse - un beau livre -
un nouveau crayon - une bonne soupe

Lis les groupes nominaux suivants, ^{souligne} compare les adjectifs, et entoure la
marque du féminin e:

un petit garçon - une petite fille
un canard noir - une poule noire
un bec pointu - une plume pointue
un arbre vert - une feuille verte

Lis les groupes nominaux suivants, ^{souligne} compare les adjectifs, et entoure la
marque du pluriel s:

un chat noir - des chats noirs
un pantalon rouge - des pantalons rouges
un biscuit salé - des biscuits salés
une vieille dame - deux vieilles dames
une petite fille - des petites filles

1. Complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif :

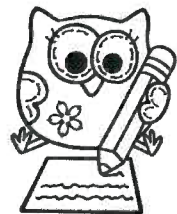
^{exemples}
une grande maison

un rideau bleu

une jupe courte

un vent froid

une petite fille intelligente



cf F19

2. Souligne les adjectifs :

un jeune renard - un petit chien - un garçon poli - un énorme camion rouge -
une bouteille vide - un chapeau noir et pointu - une barbe piquante -
de l'herbe verte - un sac plein - une grosse moto - un tracteur ancien

cf F15, F16, F19

3. Écris D sous les déterminants, N sous les noms et A sous les adjectifs :

une brioche dorée - des grandes pattes - cette belle fleur jaune - un ami gentil
D N A D A N D A N A D N A
- l'ancien vélo - du lait chaud - des fruits sucrés
D A N D N A D N A

4. Écris un adjectif qui est le contraire de celui proposé :

grand : <u>petit</u>	maigre : <u>gros</u>
étroit : <u>large</u>	gentil : <u>méchant</u>
léger : <u>lourd</u>	froid : <u>chaud</u>
difficile : <u>facile</u>	mouillé : <u>sec</u>

Dans ton cahier

5. Écris une phrase contenant chacun des adjectifs suivants :

joli - petit - blanc. *exemple : "Elle porte un joli petit pantalon blanc."*

6. Écris l'adjectif avec les groupes nominaux proposés :

grand → une maison - des maisons - un blouson - des blousons
une grande maison, des grandes maisons, un grand blouson, des grands blousons
vert → un gilet - des gilets - une feuille - des feuilles
un gilet vert, des gilets verts, une feuille verte, des feuilles vertes
noir → des chats - un chat - une chatte - des chattes
beau → un livre - des livres - une histoire - des histoires

cf F17, F18
féminin → +e
masculin → +s (ou x)

7. Souligne les adjectifs :

*Rappel : Verbe ≙ action / Nom ≙ chose ou personne (sans ou sans déterminant)
Adjectifs ≙ renseignements, précisions*

verte - tomate - bouger - vider - noir - maison - large - voiture - joli - table -
gros - beau - fenêtre - dessiner

Les dinosaures

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivent sur la Terre.

Les diplodocus mesurent une trentaine de mètres de long. **Ils** mangent de l'herbe : ils sont herbivores.

Les stégosaures ont de petites piques sur leur queue. **Ils** captent la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pèsent plusieurs tonnes. **Ils** chassent et ils dévorent les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors sont de petits dinosaures carnivores avec des plumes. **Ils** marchent sur deux pattes et courent très vite.

Les tricératops ont un crâne large et dur. **Ils** possèdent trois cornes sur la tête. **Elles** les protègent des prédateurs.

Jour 1

Question de compréhension:

1. De quels dinosaures parle-t-on ? *les diplodocus, les stégosaures, les tyrannosaures, les vélociraptors, les tricératops*

**Dans ton cahier**

1. Recopie une ou plusieurs phrases du texte. *→ au choix*
2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants, pense à la majuscule et au point, souligne le verbe :

et des piques sur la queue - ont - certains dinosaures - des cornes sur la tête

(4)

(2)

(1)

(3)

3. Souligne le verbe et entoure le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Certains dinosaures mangent de l'herbe. → ...manger.....

D'autres dinosaures dévorent de la viande. → ...dévorer.....

Jour 2

Les dinosaures

collectif

À la période du Jurassique, beaucoup de dinosaures différents vivaient sur la Terre.

Les diplodocus mesuraient une trentaine de mètres de long. Ils mangeaient de l'herbe : ils étaient herbivores.

Les stégosaures avaient de petites piques sur leur queue. Ils captaient la chaleur du Soleil grâce à leurs plaques osseuses sur le dos.

Les tyrannosaures pesaient plusieurs tonnes. Ils chassaient et ils dévoraient les dinosaures herbivores.

Les vélociraptors étaient de petits dinosaures carnivores avec des plumes. Ils marchaient sur deux pattes et couraient très vite.

Les tricératops avaient un crâne large et dur. Ils possédaient trois cornes sur la tête. Elles les protégeaient des prédateurs.

IMPARFAIT

collecte

Les tyrannosaures pesaient plusieurs tonnes. → ...peser.....

Ils chassaient les dinosaures herbivores. → ...chasser.....

Les diplodocus mesuraient une trentaine de mètres de long. → ...mesurer.....

Ils mangeaient de l'herbe. → ...manger.....

Dans ton cahier

1. Transpose à l'imparfait.

Certains dinosaures dévorent de la viande, d'autres dinosaures mangent de l'herbe.

→ Certains dinosaures dévoraient de la viande, d'autres dinosaures mangeaient

Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant, le ou les adjectifs.
Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif.

Souligne les noms propres. = "Nom de personne ou de lieu"

des livres passionnants - mon pyjama - le cirque - la télévision - Noémie -

des poissons rouges - un écran plat - des grandes allées - l'arbre

2. Écris-les dans le tableau:

	Masculin (un) Δ des	Féminin (une) Δ des
Singulier (un/une)	<p>mon pyjama, le cirque</p> <p>un écran plat</p> <p>l'arbre</p>	<p>la télévision</p>
Pluriel (des)	<p>des livres passionnants</p> <p>des poissons rouges</p>	<p>des grandes allées</p>

Dans ton cahier

3. Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

→ des pyjamas, des télévisions, un livre passionnant, une grande allée

4. Ajoute des adjectifs aux groupes nominaux qui n'en ont pas. (en faire 2 ou 3)

→ mon pyjama rouge, le formidable cirque, la nouvelle télévision

Synthèse 8 : l'imparfait des verbes en -er

1. Colorie les ai ou les i.

Souligne le radical et entoure la terminaison :

je jouais

tu jouais

il- elle - on jouait

nous jouions

vous jouiez

ils - elles jouaient

2. Complète : *Faire remarquer le "e" avec la lettre g (cf mémo son 14, 15) le "g" avec la lettre c (cf mémo son 11)*

je mangeais

tu mangeais

il - elle - on mangeait

nous mangions

vous mangiez

ils - elles mangeaient

je lancais

tu lancais

il - elle - on lancait

nous lancions

vous lanciez

ils - elles lancaient

3. Écris avec le sujet proposé :

Nous écoutions un CD. J' écoutais - Tu écoutais

Tu regardais les oiseaux à la jumelle. Vous regardiez - Il regardait

Elle tricotait une écharpe rouge. Elles tricotaient - Je tricotais

Ils ramassaient des pommes. Il ramassait - Nous ramassions

Je soignais les oiseaux blessés. Tu soignais - Ils soignaient

Dans ton cahier



4. Écris les verbes proposés à l'imparfait : (moitié de l'ex. si trop long)

Au CP, nous (dessiner) des jouets. dessinions

Tous les matins, autrefois, le réveil (sonner) à sept heures. sonnait

L'année dernière j'(inviter) toujours mes copains à venir chez moi le soir. invitais

Autrefois, quand vous (caresser) le chaton, il (miauler). caressiez / miaulait

Souvent, devant la maison, les voitures (dérapier) sur le verglas. dérappaient

Quand tu étais petite, tu (croquer) tes céréales en faisant du bruit. croquais

5. Écris à l'imparfait. Commence ta phrase par autrefois si cela peut t'aider : (moitié de l'ex. si trop long). Repère le verbe conjugué et son infinitif au

A. Je roule souvent trop vite en vélo. roulais (rouler)

B. Vous plongez tous les matins dans la piscine. plongiez (plonger)

C. Tu dances tous les jours. dansais (danser)

D. Les journalistes photographient les événements en noir et blanc. photographiaient (photographier)

E. On joue aux gendarmes et aux voleurs pendant les récréations. jouait (jouer)

F. Nous saluons le maître en arrivant. saluions (saluer)

6. Transpose à toutes les personnes : à l'oral (qui s'écrit pour les volontaires)

Autrefois, on écoutait la radio tous les soirs. (écouter)

→ Autrefois, j'écoutais la radio tous les soirs.

→ " tu écoutais " " " " " " " " " " " "

7. Écris les phrases possibles. Souligne le verbe conjugué et indique son infinitif : Écrire 3 phrases (une par verbe) est suffisant.

Elles	•	versait de l'encre dans les encriers. (<u>verser</u>)
Elle	•	
On	•	montaient sur l'estrade pour réciter une leçon. (<u>monter</u>)
Il	•	
Ils	•	marchais vite. (<u>marcher</u>)
Je	•	
Tu	•	

→ Elle versait de l'encre dans les encriers.

Ils montaient sur l'estrade...

Tu marchais vite.