

Conseils Français CE1

Pour le français en CE1, j'utilise, comme Mme Legoy en CE1A, la méthode « **Faire de la grammaire au CE1** » de Françoise Picot. Cette méthode permet de travailler la lecture de textes courts associée à la grammaire.

Nous étions arrêtés au texte 16, jour 2. Ce qui correspond à la **page 7**. Vous pouvez poursuivre à partir de là. Ensuite, vous pouvez voir sur le fichier que chaque texte est travaillé pendant 4 jours. Le découpage est indiqué sur le fichier: **jour 1, jour 2, jour 3 et jour 4 puis nouveau texte et ainsi de suite...** En principe, j'essaie de suivre ce découpage. Parfois, je prends 2 jours quand le travail est plus complexe ou plus dense.

Les élèves en difficulté commencent à chercher avec moi pendant que les autres se débrouillent seuls. Ensuite, nous mettons en commun nos questionnements, nos observations et nos réponses. Cette phase peut être menée sur un brouillon. Puis, les élèves cherchent la suite de l'exercice ou les exercices suivants en autonomie. Ensuite, je corrige et leur redonne le lendemain. Parfois, nous faisons aussi une correction collective. Il faut éviter de trop différer la correction dans le temps sinon elle perd du sens pour les élèves surtout pour les plus jeunes.

Beaucoup de compétences sont retravaillées plus tard dans d'autres exercices et certaines tout au long de l'année en variant la complexité. **Les transpositions de textes** (réécrire la même phrase mais en changeant le sujet ou le temps ou autre ...) **sont encore difficiles** pour beaucoup. Souvent, nous les **préparons collectivement à l'oral et entourons ce qui va changer**. Parfois, j'oriente l'échange surtout pour les changements que l'on n'entend pas (ex: je jouais / il jouait). Si le texte est trop long pour votre enfant, ne faites qu'une phrase ou deux. Certains écrivent lentement et d'autres rapidement mais sans vraiment réfléchir. Il est probable que des erreurs se produisent et que vous deviez davantage accompagner votre enfant surtout dans ce contexte particulier.

Les questions de compréhension du jour 1 sont faites à l'oral ou à l'écrit selon les compétences et la vitesse de chacun.

Le jour 4 est consacré au vocabulaire et à la production d'écrit. Si vous préférez prendre plus votre temps avec votre enfant pour faire les exercices ou pour revenir sur les notions qui vous ont parues mal comprises, **ne faites pas la production d'écrit**.

Vous pouvez faire réaliser **les exercices du cahier sur le cahier vert**. Soyez exigeant sur la présentation : vendredi 20 mars, grammaire, p 10 ex 2 (exemple)

Les collectes sont des phrases prélevées dans les textes qui servent à faire des observations d'ordre grammatical et de construire les leçons. **La prochaine leçon sera la leçon F 20 sur l'imparfait des verbes en -er**. Les élèves devront connaître les terminaisons.

Je vous mettrai prochainement en ligne sur le site de l'école, rubrique CP-CE1:

_ leçon l'imparfait des verbes en –er, à numéroter F 20 et coller dans le cahier outils de français.

_ les corrigés des exercices

Vous trouverez, à la fin du cahier outils de français, **les mémo des sons**. Nous étions arrêtés à la fiche 19. Avant de partir, vendredi, j'ai fait coller **les fiches 20 et 21**. Nous utilisons une fiche par semaine. Vous pouvez utiliser ces fiches pour **travailler la vitesse de lecture en utilisant la partie « gamme de lecture » et en chronométrant plusieurs fois dans la semaine** le temps mis pour lire les syllabes puis le temps mis pour les mots. Les élèves préparent **une dictée par semaine d'environ 8 à 12 mots**. Je vous laisse choisir ces mots parmi ceux de la fiche et leur nombre pour faire la dictée. Vous pouvez aussi, si vous le souhaitez, imaginer une petite phrase simple à dicter contenant quelques uns de ces mots et un verbe en –er à l'imparfait (ex: fiche 20: « Mes sœurs et moi, nous avons peur du directeur. »). Même si la fermeture de l'école se prolongeait jusqu'aux vacances, je ne communiquerai pas les fiches suivants. Je préférerai que les élèves **s'entraînent à la place sur la vitesse de lecture en reprenant les fiches précédentes**.

En devoirs, il y aura juste la **leçon F 20 à apprendre et les leçons F 15 à F 19 à revoir**. Les élèves peuvent d'ailleurs s'y référer quand ils font les exercices.

J'ai essayé de vous donner le maximum de pistes mais ne vous mettez pas trop de pression. Faites ce que vous pouvez pour préserver un contact avec les apprentissages. Des erreurs, il y en aura... Essayer de définir un espace de travail et un planning régulier au quotidien (entre une heure et une heure et demie par demi-journée) qui fixent clairement les règles dès le départ avec votre enfant. Dites-lui que nous communiquons à distance pour suivre son travail. Je reste en contact avec vous.

Bon courage, cordialement . Lemoigne