

Mon fichier de français

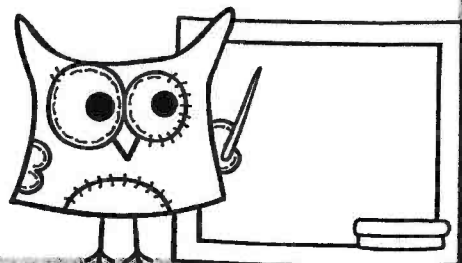
Période 5

Pendant cette période, nous travaillerons sur:

- La phrase
- La phrase négative
- La phrase interrogative
- Les différents groupes dans la phrase
- Les pronoms personnels
- Le verbe et le sujet
- Le passé, le présent et le futur
- Conjugaison des verbes en -er au futur
- Le nom, le déterminant et l'adjectif dans le groupe nominal
- Le dictionnaire

À l'aide de ces textes:

- Réaliser un masque de chat
- Ma vie à Paris au fil des mois
- La mare aux crocodiles
- Une aventure d'Aristote



Date et signature :

1.

2.

3.

4.

Réaliser un masque de chat

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, tu traces un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajoutes deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découpes en suivant le contour du dessin.
2. Tu traces deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les tiens. Tu dessines aussi une bouche mince et tu découpes avec soin ces trois ouvertures.
3. Tu dessines le nez du chat et ses moustaches.
4. Tu perces un trou de chaque côté du masque. Tu passes une ficelle ou un fil élastique dans les trous et tu fais un nœud.

Jour 1

1. Question de compréhension :

A qui sont donnés les ordres ? *tu = celui qui lit ce texte = le lecteur*

2. Colorie les majuscules et les points.

Dans un morceau de papier cartonné, tu traces un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajoutes deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découpes en suivant le contour du dessin.

Dans ton cahier

3. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point, souligne le verbe. *△ plusieurs possibilités*

regardera^③ les informations - chez *grand-père*^① - à la *télévision*^④ - *papa*^②

4. Écris à a forme négative :

me pas
Vous réalisez d'autres masques.

Jour 2

1. Souligne les verbes et
Colorie les terminaisons des verbes :

collectif

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, tu traceras un cercle assez grand pour cacher ton visage. Tu ajouteras deux triangles pour les oreilles. Avec tes ciseaux, tu découperas en suivant le contour du dessin.
2. Tu traceras deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les tiens. Tu dessineras aussi une bouche mince et tu découperas avec soin ces trois ouvertures.
3. Tu dessineras le nez du chat et ses moustaches.
4. Tu perceras un trou de chaque côté du masque. Tu passeras une ficelle ou un fil élastique dans les trous et tu feras un nœud.

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, je tracerai un cercle assez grand pour cacher mon visage. J'ajouterai deux triangles pour les oreilles. Avec mes ciseaux, je découperai en suivant le contour du dessin.
2. Je tracerai deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les miens. Je dessinerai aussi une bouche mince et je découperai avec soin ces trois ouvertures.
3. Je dessinerai le nez du chat et ses moustaches.
4. Je percerai un trou de chaque côté du masque. Je passerai une ficelle ou un fil élastique dans les trous et je ferai un nœud.

Réaliser un masque de chat

1. Dans un morceau de papier cartonné, vous tracerez un cercle assez grand pour cacher votre visage. Vous ajouterez deux triangles pour les oreilles. Avec vos ciseaux, vous découperez en suivant le contour du dessin.
2. Vous tracerez deux yeux obliques de façon à ce qu'ils soient écartés comme les vôtres. Vous dessinerez aussi une bouche mince et vous découperez avec soin ces trois ouvertures.
3. Vous dessinerez le nez du chat et ses moustaches.
4. Vous percerez un trou de chaque côté du masque. Vous passerez une ficelle ou un fil élastique dans les trous et vous ferez un nœud.

Jour 3

2. Entoure le groupe sujet, ~~ce qu'on en dit~~, souligne le verbe, écris son infinitif :

collectif

Tu traceras un cercle. → tracer

Tu ajouteras deux triangles. → ajouter

Tu découperas. → découper

Tu dessineras aussi une bouche. → dessiner

Tu perceras un trou. → percer

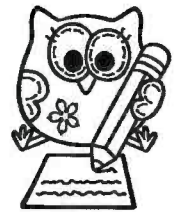
Je tracerai un cercle. → tracer

J'ajouterai deux triangles. → ajouter

Je découperai. → découper

Je dessinerai aussi une bouche. → dessiner

Je percerai un trou. → percer



Vous tracerez un cercle. → tracer

Vous ajouterez deux triangles. → ajouter

Vous découperez. → découper

Vous dessinerez aussi une bouche. → dessiner

Vous percerez un trou. → percer

Dans ton cahier

3. Transpose au futur avec tu, je ^{facultatif} (puis vous):

Tu dessines un chat et tu découpes le masque.

→ Tu dessineras un chat et tu découperas le masque.

→ Je dessinerai un chat et je découperai le masque.

→ Vous dessinerez un chat et vous découperez le masque.

Jour 4

Dans ton cahier

→ exemple : rusé, fute, ingénieux...

1. Trouve un synonyme de malin puis fais une phrase avec le mot trouvé.

exemple : Le renard est un animal rusé.

2. Trouve des mots de la famille de arroser. → arrosoir, arrosage, arroseur

3. Écris un texte au futur pour dire comment faire un masque de clown.
Utilise les groupes de mots suivants :

tracer un cercle - découper deux gros yeux ronds - une large bouche
- dessiner un gros nez rouge - coller de la laine pour les cheveux

tu traceras un cercle sur une feuille de papier
cartonné. Tu découperas ce cercle, deux gros yeux
ronds et une large bouche. Tu dessineras
un gros nez rouge au milieu du visage. Puis,
tu colleras de la laine pour les cheveux.

Grille de correction

- J'ai expliqué comment faire un masque de clown. ○
- J'ai fait attention à l'accord sujet/verbe. ○
- J'ai fait attention aux accords dans le groupe nominal ○
- J'ai pensé aux majuscules et aux points. ○

Ma vie à Paris au fil des mois

Moi, je suis Léa et j'ai sept ans, mon petit frère Noé en a quatre. Avec mes parents nous vivons à Paris près de la place de la République. J'ai des grands-parents en Bretagne et d'autres en banlieue parisienne.

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons une galette dans laquelle est cachée une fève de faïence ou de porcelaine. [...]

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fête le carnaval. [...]

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. [...]

Le 1^{er} avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l'école, on expose tous les travaux des élèves. [...]

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin et les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts. [...]

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. [...]

D'après Claire Nadaud, *Ma vie à Paris au fil des mois* © Syros, 2004.

Jour 1

Questions de compréhension:

1. Qui raconte cette histoire ? *Léa, une petite fille âgée de sept ans*
2. Où se passe ce qui est raconté ? *à Paris*

1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, ~~ce qu'on en dit~~, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplacable : (P)

Le matin de Pâques, tous les enfants cherchent des gourmandises dans des cachettes. → chercher

GN

Le jour de la rentrée, nous retrouvons nos copains avec joie. → retrouver

P

Dans ton cahier

2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe: *△ plusieurs possibilités*

pour les vacances d'hiver - partent à la montagne - mes voisins

3. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, souligne le verbe: *→ tu peux ajouter "ne pas" pour le référent*

Le premier dimanche de l'année, nous mangeons la galette des rois.

Au milieu du mois de février, toute l'école célèbre le carnaval.

Le 1er avril, tout le monde fait des blagues.

Le dernier samedi de juin, on expose tous les travaux des élèves.

Pour le 14 juillet, la fanfare défile dès le matin.

Les personnalités officielles déposent des fleurs sur les monuments aux morts.



Jour 2

collectif

Le premier dimanche de l'année, nous mangerons une galette dans laquelle sera cachée une fève de faïence ou de porcelaine. [...]

Au milieu du mois de février, pour la mi-carême, toute l'école fêtera le carnaval. [...]

Le matin de Pâques, tous les enfants chercheront des gourmandises dans des cachettes. [...]

Le 1er avril, tout le monde fera des blagues.

Le dernier samedi de juin, à la kermesse de l'école, on exposera tous les travaux des élèves. [...]

Pour le 14 juillet, la fanfare défilera dès le matin et les personnalités officielles déposeront des fleurs sur les monuments aux morts. [...]

Le jour de la rentrée, nous retrouverons nos copains avec joie. [...]

collecte

FUTUR (lire, repérer et surligner les verbes)

Nous **mangerons** une galette.

Tous les enfants **chercheront** des gourmandises dans des cachettes.

On **exposera** tous les travaux des élèves.

La fanfare **défilera** dès le matin.

Les personnalités officielles **déposeront** des fleurs sur les monuments aux morts.

Le jour de la rentrée, nous **retrouverons** nos copains avec joie.

Dans ton cahier

1. Transpose au futur avec (on) puis (nous):

On mange la galette et on trouve la fève.

→ On mangera la galette et on trouvera la fève.
→ Nous mangerons la galette et nous trouverons la fève.



Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Ecris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif. Ensuite, écris les groupes nominaux dans le tableau.

une classe décorée - une grosse citrouille - des masques effrayants - un copain heureux - des fèves

	Masculin	Féminin
Singulier	un copain heureux	une classe décorée une grosse citrouille
Pluriel	des masques effrayants	des fèves

Dans ton cahier

2. Récris les groupes nominaux en changeant le nombre.

exemple: des classes décorées...

des grosses citrouilles, un masque effrayant, des copains heureux, une fève

Jour 4

1. Production d'écrit (facultatif)

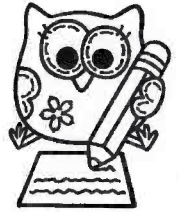
Complète Ma vie au fil des mois en racontant ce que nous ferons :

Le 1er janvier, nous

À mardi gras

Le jour du 1er mai

Le jour de son anniversaire



exemple Le 1er janvier, nous fêterons le premier de l'an.

À mardi gras, nous mangerons des crêpes.

Le jour du 1er mai, nous offrirons du muguet.

Le jour de mon anniversaire, nous inviterons tous mes amis.

Grille de correction

- J'ai complété *Ma vie au fil des mois*. ○
- J'ai fait attention à l'accord sujet/verbe. ○
- J'ai fait attention aux accords dans le groupe nominal ○
- J'ai pensé aux majuscules et aux points. ○

Dans ton cahier

2. Trouve des synonymes de trembler puis écris une phrase avec chacun. *→ frémir, frissonner, grelotter*
Tu peux t'aider du dictionnaire. *au moins l'un d'eux.*

La mare aux crocodiles

La mare aux crocodiles

En EPS, nous jouons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessine un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partage la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tirent sur les crocodiles, sans entrer dans la mare. Chaque crocodile touché est éliminé et va dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon n'est pas éliminé.
 - Quand un ballon reste dans la mare, un chasseur va le chercher mais il tire quand il est sorti de la mare.
4. La chasse dure deux minutes au bout desquelles on compte les points (un point par crocodile touché). Puis on inverse les équipes.
5. L'équipe gagnante est celle qui marque le plus de points.

Jour 1

Questions de compréhension:

1. De quel type de texte s'agit-il ? *une règle de jeu*
2. À quoi correspondent les numéros ? *les étapes du jeu*

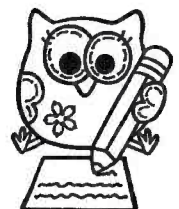
1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, ~~ce qu'on en dit~~, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplaçable s'il y en a un : (P)

L'arbitre trace un cercle d'au moins quinze pas de diamètre. (*tracer*)
GN

Un peu plus loin, il dessine un petit carré. (*dessiner*)

Les crocodiles sont dans la mare. (*être*)
GN

L'équipe des chasseurs a deux ballons. (*avoir*)
GN



Dans ton cahier

2. Écris une phrase avec les groupes de mots suivants. Pense à la majuscule et au point. Souligne le verbe: *Δ plusieurs possibilités*

pendant la récréation - à l'école - jouent à la mare aux crocodiles - les élèves

3. Écris à la forme négative:

Aujourd'hui, mon équipe a gagné.

→ Aujourd'hui, mon équipe n'a pas gagné.

Jour 2

La mare aux crocodiles

collectif

En EPS, nous jouerons à la mare aux crocodiles. Voici la règle.

1. L'arbitre tracera un cercle d'au moins quinze pas de diamètre pour faire la mare aux crocodiles. Un peu plus loin, il dessinera un petit carré pour représenter le camion des chasseurs.
2. Il partagera la classe en deux équipes égales : les crocodiles dans la mare et les chasseurs autour avec deux ballons.
3. Au signal, les chasseurs tireront sur les crocodiles, sans entrer dans la mare. Chaque crocodile touché sera éliminé et ira dans le camion. Mais attention !
 - Un crocodile touché par un rebond du ballon ne sera pas éliminé.
 - Quand un ballon restera dans la mare, un chasseur ira le chercher mais il tirera quand il sera sorti de la mare.
4. La chasse durera deux minutes au bout desquelles on comptera les points (un point par crocodile touché). Puis on inversera les équipes.
5. L'équipe gagnante sera celle qui marquera le plus de points.

collectif

FUTUR

En EPS, nous jouerons à la mare aux crocodiles. → jouer

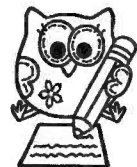
L'arbitre tracera un cercle. → tracer

Au signal, les chasseurs tireront sur les crocodiles. → tirer

Un ballon restera dans la mare. → rester

La chasse durera deux minutes. → durer

On comptera les points. → compter



collecte

Dans ton cahier

1. Transpose au futur avec elle, puis elles :

Elle marque des points. Elle gagne le jeu.

→ Elle marquera des points. Elle gagnera le jeu.

→ Elles marqueront des points. Elles gagneront le jeu.

Jour 3

1. Dans ces groupes nominaux, trouve le nom, le déterminant et le ou les adjectifs. Écris N sous le nom, D sous le déterminant, A sous l'adjectif :

une équipe - les chasseurs adroits - le camion - les points - une grande mare -
D N D N A D N D N D A N

un jeu amusant

D N A

2. Écris-les dans le tableau:

	Masculin	Féminin
Singulier	le camion un jeu amusant	une équipe une grande mare
Pluriel	les chasseurs adroits les points	

Dans ton cahier

3. Récris les groupes nominaux en changeant de nombre.

exemple: des équipes, le chasseur adroit...

les camions, le point, des grandes mares, des jeux amusants

au lieu de "des" au pluriel pour les mots en "-ce"

Jour 4



Dans ton cahier

1. Recopie la phrase en remplaçant les mots en gras par leur contraire :

C'est la fin de la journée, le soleil se couche.

le début

lève

2. Production d'écrit (facultatif)

Choisis un jeu auquel on a l'habitude de jouer en sport. Écris ce que l'on fera la prochaine fois que l'on y jouera.

exemple

La balle assise

1. L'arbitre délimite les limites du terrain.

2. Tous les joueurs restent dans le terrain. Il n'y a pas d'équipe. Le ballon est posé au centre.

3. Au signal, le premier joueur qui s'empare du ballon tire sur un autre joueur. S'il est touché, il doit s'asseoir.

4. Les cinq derniers joueurs debouts sont les vainqueurs.

Grille de correction

- J'ai choisi un jeu et je l'ai raconté. ○
- J'ai fait attention à l'accord sujet/verbe. ○
- J'ai fait attention aux accords dans le groupe nominal ○
- J'ai pensé aux majuscules et aux points. ○



Synthèse 9 : le futur des verbes en -er

collectif

1. Souligne le radical et entoure la terminaison :

JOUER

je jouerai

tu joueras

il- elle - on jouera

nous jouerons

vous jouerez

ils - elles joueront

cf F21
les "futurs" des verbes en -er
→ à lire et coller dans son
cahier d'activités Français

Dans ton cahier

Pour aider, construire la phrase ensemble à l'oral d'abord, épeler le verbe conjugué au futur, puis l'écrire sur le cahier. Les élèves les plus lents ne peuvent écrire que 3 phrases.

2. Commence les phrases par Demain et écris les verbes au futur :

- a. Je (rester) à la maison. → *Demain, je resterai à la maison.*
- b. Vous (préparer) un gâteau. → *Demain, vous préparerez un gâteau.*
- c. On (regarder) un film. → *Demain, on regardera un film.*
- d. Nous (quitter) la ville. → *Demain, nous quitterons la ville.*
- e. Ils (arriver) tard. → *Demain, ils arriveront tard.*

3. Recopie les phrases possibles :

Pour aider, faire entourer d'abord les terminaisons et rechercher dans le tableau ci-dessus. Les élèves les plus lents ne peuvent écrire que 3 phrases.

- | | | |
|-------|---|----------------------------------|
| Je | • | réparera le poste de télévision. |
| Il | • | apporterez votre parapluie. |
| Tu | • | chanteront devant un micro. |
| Nous | • | tremperas les pieds dans le lac. |
| Elles | • | mangerai très vite. |
| On | • | chanterons tous ensemble. |
| Vous | • | |



→ Je mangerai très vite.
Il réparera le poste de télévision.
Tu tremperas les pieds dans le lac.

4. Complète les phrases avec je, tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles

En été, nous jouerons aux billes.

En été, ils joueront aux billes.

Pour goûter, vous mangerez un fruit.

Pour goûter, je mangerai un fruit.

Pendant les vacances, elle montera en avion.

Pendant les vacances, tu monteras en avion.



Une aventure d'Aristote

Aristote était un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée, Aristote est monté sur le toit et a dégringolé dans la cheminée. Il est arrivé dans une pluie de suie sur le feu. Il n'était plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

Il y eut pas mal de ménage à faire après tout ça. À l'aide d'un grand balai qui se trouvait dans un coin de la cuisine, Bella Donna nettoya la suie qui s'était déposée un peu partout. Puis elle arrangea le feu et le ralluma. Elle fit chauffer ensuite de l'eau sur la flamme et, quand elle fut assez chaude, la versa dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elle attrapa Aristote et le trempa dans l'eau, elle le frotta, le savonna puis le rinça.

Aristote ne savait trop ce qu'il devait penser de tout ça. Comme tous les chats, il n'aimait pas être sale et il était bien content de retrouver son pelage blanc. Mais il avait horreur de l'eau. Pourtant, quand après l'avoir bien frotté et séché, Bella Donna l'installa devant un plat de viande, il fut certain que sa nouvelle propriétaire ne lui voulait pas de mal.

Dick King-Smith, *Les 9 vies d'Aristote*, traduction de Laurence Nectoux © Éditions Gallimard Jeunesse.

Jour 1

+ faire remarquer le temps du texte ? → le passé (= "c'est déjà passé")

Question de compréhension:

1. Où se passe l'histoire? dans la maison de Bella Donna
2. Quels sont les personnages? Aristote, le chat et Bella Donna, la sorcière
3. Qu'est-il arrivé à Aristote? Il est tombé dans la cheminée et il est tout noir
4. Qu'a fait Bella Donna? Elle l'a lavé et elle lui a donné un plat de viande.



1. Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, ce qu'on en dit, souligne le verbe, donne son infinitif, indique si le sujet est un pronom ou un GN, encadre le groupe déplaçable s'il y en a un : (P)

La sorcière attrapa Aristote. → attraper
GN

À l'aide d'un grand balai, Bella Donna nettoya la suie. → nettoyer
GN

2. Souligne le verbe et entoure le sujet. Indique l'infinitif du verbe :

Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit. → monter

Il dégingole dans la cheminée. → dégingoler

La sorcière trempe Aristote dans l'eau. → tremper

Dans ton cahier

3. Transforme la phrase affirmative en phrase négative :

Aristote ^{n'} ^{pas} est content de retrouver son pelage blanc.

→ Aristote n'est pas content de retrouver son pelage blanc.



Jour 2

+ faire remarquer le temps du texte? → le présent (= "ça se passe au moment où on parle")

collectif

UNE AVENTURE D'ARISTOTE

Aristote est un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès son arrivée, Aristote monte sur le toit et dégingole dans la cheminée. Il arrive dans une pluie de suie sur le feu. Il n'est plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

UNE AVENTURE D'ARISTOTE ET ARISTIDE

Aristote et Aristide sont des chatons tout blancs, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès leur arrivée, Aristote et Aristide montent sur le toit et dégingolent dans la cheminée. Ils arrivent dans une pluie de suie sur le feu. Ils ne sont plus tout blancs mais noirs comme un chapeau de sorcière.

UNE DE MES AVENTURES

Je suis un chaton tout blanc, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès mon arrivée, je monte sur le toit et dégingole dans la cheminée. J'arrive dans une pluie de suie sur le feu. Je ne suis plus tout blanc mais noir comme un chapeau de sorcière.

UNE DE NOS AVENTURES

Nous sommes des chatons tout blancs, malicieux et audacieux dans l'étrange et vieille petite maison de Bella Donna, une gentille sorcière. Dès notre arrivée, nous montons sur le toit et dégingolons dans la cheminée. Nous arrivons dans une pluie de suie sur le feu. Nous ne sommes plus tout blancs mais noirs comme un chapeau de sorcière.

Dans ton cahier

*Pour aider, phrase après phrase souligner le verbe et entourer le sujet
C'est cela qu'il va falloir transformer.

1. Transpose en parlant de (deux chatons) puis en faisant raconter Aristote (je). Utilise les affiches collectives pour les verbes aller et avoir au présent →

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il va au pied de l'arbre et il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, monte... En haut, il a peur.

→ Les deux chatons regardent le grand arbre devant la maison. Ils vont au pied de l'arbre et ils sautent sur la branche la plus basse. Puis ils montent, montent... En haut, ils ont peur.

Jour 3

→ Je regarde... Je vais... je saute... je monte, monte... j'ai...

+ faire remarquer le temps du texte? → le futur ("ça se passera plus tard") collectif

La sorcière lavera Aristote

Bella Donna arrangera le feu et elle le rallumera. Elle versera l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elle attrapera Aristote et le trempera dans l'eau, elle le frotera, le savonnera puis le rincera.

Les sorcières laveront Aristote

Les sorcières arrangeront le feu et elles le rallumeront. Elles verseront l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, elles attraperont Aristote et le tremperont dans l'eau, elles le froteront, le savonneront puis le rinceront.

Je laverai Aristote

J'arrangerai le feu et je le rallumerai. Je verserai l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, j'attraperai Aristote et je le tremperai dans l'eau, je le froterai, je le savonnerai puis je le rincerai.

Nous laverons Aristote

Nous arrangerons le feu et nous le rallumerons. Nous verserons l'eau chaude dans une grande bassine en fer-blanc. Pour finir, nous attraperons Aristote et nous le tremperons dans l'eau, nous le froterons, nous le savonnerons puis nous le rincerons.

Dans ton cahier

1. Transpose au futur en parlant de (deux chatons) puis en faisant raconter Aristote (je):

Aristote regarde le grand arbre devant la maison. Il saute sur la branche la plus basse. Puis il monte, il monte...

→ Les deux chatons regarderont le grand arbre devant la maison. Ils sauteront sur la branche la plus basse. Puis, ils monteront, ils monteront...

→ Je regarderai... Je sauterai... je monterai, je monterai...

Jour 4

Dans ton cahier

1. Recopie chaque phrase en remplaçant le mot en gras par une des expressions imagées suivantes :

une peur bleue - une faim de loup - prend ses jambes à son cou

Il a peur, alors il **court**. = *il prend ses jambes à son cou.*

Marie a fait du sport, alors elle a **très faim**. = *elle a une faim de loup*

L'enfant a entendu un bruit étrange, il a **très peur**. = *il a une peur bleue.*



2. Production d'écrit (facultatif)

Continue au futur l'histoire d'Aristote commencée dans l'exercice de transposition du jour 3 ou imagine une autre bêtise d'Aristote.

Aristote regardera le grand arbre devant la maison.

Il sautera sur la branche la plus basse. Puis, il

montera, il montera... Mais, il glissera et il

dégringolera le long de la branche. Enfin, il

s'écrasera dans la tarte aux pommes posée sur le rebord de la fenêtre de la cuisine. Catastrophe!

Grille de correction

- J'ai choisi un jeu et je l'ai raconté. ○
- J'ai fait attention à l'accord sujet/verbe. ○
- J'ai fait attention aux accords dans le groupe nominal ○
- J'ai pensé aux majuscules et aux points. ○